



TORNEIO DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS

1ª Edição 2026



1) (6 pontos) Observe os pares de palavras:

amarrar – desamarrar
montar – desmontar
ligar – desligar

Nesses pares, a partícula **des-** indica que uma ação foi desfeita ou que passou a indicar o contrário.

Em qual alternativa isso **não** ocorre?

- (A) arrumar – desarrumar
- (B) costurar – descosturar
- (C) obedecer – desobedecer
- (D) gastar – desgastar
- (E) abotoar – desabotoar

2) (6 pontos) Leia a frase:

Carlos contou a João que seu carro havia sido consertado.

O pronome “seu” pode se referir:

- (A) apenas a Carlos.
- (B) apenas a João.
- (C) apenas ao carro.
- (D) a Carlos ou a João.
- (E) a João ou ao carro.

3) (6 pontos) Em uma exposição da escola, uma das salas recebeu o tema com o título *Rastros*. Nela, estão reunidas palavras que podem nomear marcas ou sinais deixados por algo que já aconteceu.

Qual palavra **não** deve fazer parte da exposição dessa sala?

- (A) Cicatriz.
- (B) Lembrança.
- (C) Ruína.
- (D) Vestígio.
- (E) Presságio.

4) (6 pontos) Em cada uma das alternativas a seguir, a expressão destacada estabelece uma relação temporal entre dois acontecimentos. Em quatro delas, essa relação indica que o segundo acontecimento ocorre logo após o primeiro. Em uma das frases, porém, a relação temporal é diferente.

Assinale a alternativa que constitui essa exceção.

- (A) **Assim que** pus o pé para fora de casa, começou a ventar forte e a trovejar.
- (B) **Agora que trabalho todos os dias, só leio os jornais nos fins de semana.**
- (C) **Assim que** soube da aprovação de Maria, enviei-lhe uma mensagem de felicitações.
- (D) **Logo que** me viu chegando, o cachorro pulou em mim.
- (E) **Mal** cheguei ao ponto de ônibus, o motorista fechou a porta e partiu.

5) (6 pontos) Marco Aurélio, repórter do jornal *Notícias Relevantes*, costuma confundir palavras de grafia ou pronúncia semelhantes. Leia um trecho de uma matéria escrita por ele:

Na última quarta-feira (3), foi cumprido um mandado de busca e apreensão no bairro das Palmeiras. Durante a ação, os agentes conseguiram apreender mercadorias e armamentos ligados a uma organização criminosa. A investigação avançou depois que um dos envolvidos decidiu dilatar o esquema para as autoridades, permitindo que a polícia identificasse diversas inflações. Diante do risco iminente de fuga, um dos suspeitos foi preso preventivamente.

Ao revisar o texto, o editor constatou que quatro palavras haviam sido empregadas inadequadamente e deveriam ser substituídas pelos termos corretos.

Qual palavra **não** precisou ser modificada?

- (A) Comprido.
- (B) Aprender.
- (C) Dilatar.
- (D) Inflações.
- (E) **Iminente.**

6) (6 pontos) Leia um trecho de *Menino de engenho*, de José Lins do Rego:

Eu tinha sido criado num primeiro andar. Todo o meu conhecimento do campo fizera nuns passeios de bonde a Dois Irmãos.
E era com olhos de deslumbrado que olhava então aqueles sítios, aquelas mangueiras e os meninos que via brincando por ali. As divergências de meu pai com meu avô nunca permitiram à minha mãe fazer uma temporada no engenho. Minha imaginação vivia assim a criar esse mundo maravilhoso que eu não conhecia.

Com base no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) Ao mencionar que havia sido criado em um primeiro andar, o narrador indica que sua infância transcorreu próxima à paisagem rural.
- (B) Os passeios de bonde proporcionaram ao narrador um conhecimento amplo da vida no campo.
- (C) O deslumbramento do narrador decorre da transformação de uma paisagem rural que lhe era familiar desde a infância.
- (D) **O narrador relaciona seu conhecimento limitado do campo aos desentendimentos existentes entre seu pai e seu avô.**
- (E) O campo aparece como uma criação inteiramente imaginária, pois o narrador nunca havia visto paisagens ou elementos rurais.

7) (6 pontos) Leia as frases a seguir:

Amanda parou de corrigir provas à noite.
Amanda não parou de corrigir provas à noite.

Embora as duas frases façam afirmações diferentes, ambas permitem concluir que Amanda corrigia provas à noite antes do momento em que se afirma ter ocorrido ou não a interrupção dessa atividade.

Em qual alternativa ocorre essa mesma relação entre as frases?

- (A) Lívia começou a trabalhar cedo.
Lívia não começou a trabalhar cedo.
- (B) Caio voltou a morar em João Pessoa.
Caio não voltou a morar em João Pessoa.
- (C) Marina decidiu trocar de escola.
Marina não decidiu trocar de escola.
- (D) Paulo conseguiu ler o livro.
Paulo não conseguiu ler o livro.
- (E) Ana prometeu visitar a avó.
Ana não prometeu visitar a avó.

8) (6 pontos)

- As perguntas e as respostas estão em ordem inversa.
- Mas o que está acontecendo nesta questão?
- É a alternativa que inicia corretamente a conversa.
- Então, qual resposta devo marcar?
- Sim, a questão está bem formulada.

- (A) Por que colocaram uma questão tão confusa na prova?
- (B) Qual é o objetivo de uma questão como esta?
- (C) Tem certeza de que esta questão é assim mesmo?
- (D) Se eu marcar todas as alternativas, minha resposta será aceita?
- (E) Está faltando algo nesta questão, não é?

9) (6 pontos) Algumas palavras acentuadas da língua portuguesa, quando perdem o acento gráfico, passam a coincidir com outras palavras existentes.

Assinale a frase que permanece gramaticalmente correta e coerente após a retirada de todos os acentos gráficos, independentemente de haver alteração de sentido.

- (A) Tio Antônio trouxe presentes para nós.
- (B) Ele ama seu país mais que qualquer coisa.
- (C) Nenhuma das súplicas dele comoveu a moça.
- (D) Mariana aguardou calmamente o sol se pôr.
- (E) A secretária pôde resolver o problema.

10) (6 pontos) Alfredo é autor de vários títulos que desafiam a sabedoria popular. Algumas de suas obras são *A mordida do cão que ladra* e *Fazendo o verão: história de uma andorinha solitária*.

Entre as alternativas a seguir, qual é o possível título de uma obra de Alfredo?

- (A) “Espetos de madeira: utensílios caseiros do ferreiro”.
- (B) “Os muitos milagres de um santo caseiro”.**
- (C) “A falta de petiscos em uma vida sem riscos”.
- (D) “Caçando com gato: a vida de quem não tem cão”.
- (E) “Perfurações aquáticas em pedras rígidas”.

11) (6 pontos) Em qual destas frases a palavra “caro” pertence a uma classe gramatical diferente das demais alternativas?

- (A) Meu caro amigo, deixe de se preocupar com isso!
- (B) O diretor comprou um relógio bem caro no ano passado.
- (C) O melão está caro.
- (D) Este livro custa caro.**
- (E) Esse modelo de carro é caro para consertar.

12) (6 pontos) Na história do português, o tempo futuro passou por processos de mudança em duas direções. Primeiro, construções perifrásticas, formadas pelo infinitivo e por formas do verbo haver, deram origem, por gramaticalização, a formas sintéticas. Mais tarde, sobretudo no português brasileiro, em registros informais, essas formas sintéticas passaram a concorrer com novas construções perifrásticas, formadas pelo verbo *ir* e pelo infinitivo. Assim, observa-se uma espécie de retorno à expressão perifrástica do futuro, mas com outro verbo auxiliar e em outro estágio da língua.

O diagrama abaixo representa esse percurso:

Construção perifrástica medieval	Forma sintética	Construção perifrástica contemporânea
amar hei	amarei	vou amar
amar havia	amaria	ia amar

Considerando o percurso representado, assinale a alternativa em que o futuro é expresso por uma forma verbal não perifrástica.

- (A) Amanhã, vou conversar com a diretora sobre o ocorrido.
- (B) Ele afirmou que ia entregar o relatório no dia seguinte.
- (C) Quando terminarem as obras, os moradores retornarão ao edifício.**
- (D) Daqui a pouco, os organizadores vão divulgar o resultado da competição.
- (E) Acreditávamos que íamos concluir o trabalho naquela semana.

13) (6 pontos) Depois de muitos anos atravessando as regiões mais inóspitas do mundo, Confúcio encontrou a lendária lâmpada dos desejos. Como já havia pensado longamente no que pedir, não hesitou:

— Desejo um mundo sem nenhuma confusão.

Para atender ao pedido, a lâmpada mudou a maneira como as pessoas se expressam. Daquele momento em diante, todos só poderiam falar e compreender enunciados em sentido literal, sem recorrer a metáforas, ironias, expressões idiomáticas ou outros usos figurados da língua.

Naquele mesmo instante, no Brasil, um candidato participava de uma entrevista de emprego. Ao ser questionado sobre suas expectativas caso fosse contratado, só poderia formular respostas compatíveis com a nova realidade criada pela lâmpada.

Observe as opções de resposta do candidato:

- I. Pretendo chegar de coração aberto e respirar novos ares.
- II. Quero aprender novas tarefas e conhecer diferentes áreas de atuação.
- III. Espero que essa oportunidade me faça voar alto na carreira.
- IV. Acredito que esse emprego abrirá muitas portas para mim.
- V. Espero aprimorar minhas habilidades profissionais.

Nesse novo mundo, poderiam ser dadas as seguintes respostas:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e V, apenas.**
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

14) (4 pontos) Algumas alterações na conjugação verbal não correspondem propriamente a irregularidades: são apenas ajustes ortográficos para conservar a pronúncia. É o que ocorre, por exemplo, em **fingir** → **finjo**, com a troca de **g** por **j**, e em **ficar** → **fiquei**, com a troca de **c** por **qu**.

Assinale o verbo cuja conjugação apresenta uma irregularidade que não pode ser explicada somente por esse tipo de ajuste ortográfico.

- (A) Divergir.**
- (B) Vencer.
- (C) Restringir.
- (D) Chegar.
- (E) Surgir.

15) (3 pontos) O português, o galego e o xalimego apresentam diversas correspondências históricas entre si. Já o aragonês, embora também seja uma língua românica da Península Ibérica, desenvolveu, em muitos casos, formas distintas.

No quadro abaixo, cada linha reúne palavras provenientes de uma mesma forma latina. Alguns espaços foram substituídos por números romanos.

Latim	Português	Galego	Xalimego	Aragonês
laurum	loiro	louro	loiru	loro
primarium	primeiro	primeiro	I	primero
taurum	touro	touro	toiru	toro
strictum	estreito	estreito	estreitu	estreito
maurum	mouro	mouro	moiru	moro
thesaurum	tesouro	II	tesoiru	tesoro
ferrarium	ferreiro	ferreiro	ferreiru	III
tertiarium	terceiro	terceiro	terceiru	tercero
factum	feito	feito	feitu	IV

Com base nas correspondências observadas, assinale a alternativa que completa as lacunas **I**, **II**, **III** e **IV**, nessa ordem.

- (A) **primeiru – tesouro – ferrero – feito**
- (B) primeiro – tesoiro – ferreiro – feito
- (C) primeiru – tesoiro – ferrero – feito
- (D) primeru – tesouro – ferreiro – feto
- (E) primeiru – tesouro – ferreiro – feito

16) (3 pontos) Na sequência abaixo, há uma relação de sentido entre cada par de palavras consecutivas. No entanto, essa relação não é necessariamente a mesma em todos os pares:

vegetal – planta – árvore – ipê – tronco

Assinale os dois pares em que a relação de sentido é a mesma.

- (A) Vegetal/planta e planta/árvore.
- (B) Vegetal/planta e árvore/ipê.
- (C) Vegetal/planta e ipê/tronco.
- (D) **Planta/árvore e árvore/ipê.**
- (E) Planta/árvore e ipê/tronco.

17) (3 pontos) Leia o poema *O mesmo*, do poeta romântico Fagundes Varela:

Desde a quadra mais antiga
De que rezam pergaminhos,
Cantam a mesma cantiga
Na floresta os passarinhos.

Têm o mesmo aroma as flores,
Mesma verdura as campinas,
A brisa os mesmos rumores,
Mesma leveza as neblinas.

Tem o sol as mesmas luzes,
Tem o mar as mesmas vagas,
O deserto as mesmas urzes,
A mesma dureza as fragas.

Os mesmos tolos o mundo,
A mulher o mesmo riso,
O sepulcro o mesmo fundo,
Os homens o mesmo siso.

E neste insípido giro,
Neste voo sempre a esmo,
Vale a pena em seu retiro,
Cantar o poema, mesmo?

No poema, o poeta recorre a figuras de linguagem como a *inversão* (“Têm o mesmo aroma as flores” em vez de “As flores têm o mesmo aroma”) e a *elipse* (“O deserto as mesmas urzes” em vez de “O deserto tem as mesmas urzes”).

Em qual dos versos abaixo o poeta **não** utiliza simultaneamente os dois recursos?

- (A) “Mesma verdura as campinas”.
- (B) “Mesma leveza as neblinas”.
- (C) “A mesma dureza as fragas”.
- (D) “Os mesmos tolos o mundo”.
- (E) “Os homens o mesmo siso”.

18) (3 pontos) Leia o poema *Prefixar*, de José Lino Grünewald:

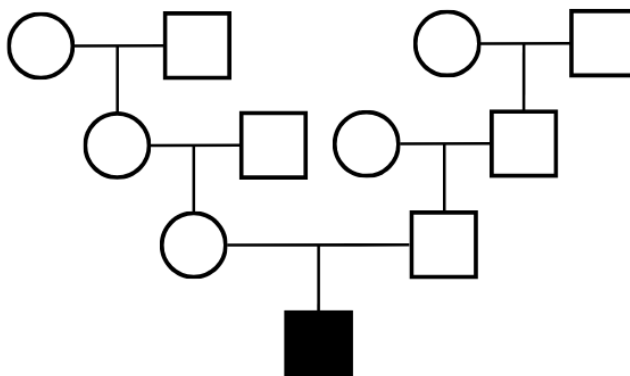
alfab	ou	aritm
herm	ou	apolog
prof	ou	dial
atl	ou	magn
ecl	ou	sint
asc	ou	fren
est	ou	pat
po	ou	

Considerando os segmentos de palavras que aparecem no poema, qual destes acréscimos não seguiria o mesmo padrão?

- (A) cibern.
- (B) gen.
- (C) fon.
- (D) cosm.
- (E) traj.

19) (3 pontos) Durante a Idade Média, o sistema de nomeação em Portugal funcionava de maneira diferente do atual. Nem sempre o pai transmitia seu sobrenome aos filhos; em vez disso, era comum o uso de patronímicos, sobrenomes derivados do prenome do pai.

Abaixo está representada a árvore genealógica da família de Vasco Fernandes, indicado pelo quadrado pintado. Os quadrados representam homens e os círculos, mulheres.



Dominga Maures e Nuno Vasques tiveram Ana, avó materna de Vasco. Ana casou-se com Marco Sanches, e o casal teve Leonor. Leonor, por sua vez, casou-se com um filho de Gonçalo Ramires e Catarina Henriques.

Considerando o sistema de patronímicos apresentado e as relações indicadas na árvore genealógica, assinale a conclusão que não pode ser deduzida corretamente.

- (A) O patronímico da mãe de Vasco é Marques.
(B) Se Vasco Fernandes tiver filhos e seguir o mesmo sistema, eles receberão o mesmo patronímico do bisavô materno de Vasco.
(C) O nome do pai de Vasco é Fernando Gonçalves.
(D) O patronímico da avó materna de Vasco é Domingues.
(E) O nome do bisavô paterno de Vasco é Ramiro.

20) (3 pontos) Leia um trecho da *Chronica d'El-Rei D. João I*, escrita por Fernão Lopes em 1443, conforme consta na edição filológica de José Leite de Vasconcellos.

E em esto veo-sse a Badalhouçe muyta jente com ho meestre de Santiago e de Calatraua, e todo Amdaluzia. Martim Affonso de Meello ouuyo dizer da vymda d'estas jentes, e por ser d'ello çerto, partio do arayal á mea noute, e ffoi-se lançar em çelada hũa legoa de Badalhouçe; e como veo a alua posse-sse em atalaya, e em amanhecendo vyo vir atee oyntenta de caualo, que sahirom de Badalhouçe, e fforom ver o arayal, e tornauom-se: e ffoy a elles de rosto, e começaram a ffojir; e deribarom algũu d'elles, e os outros se colherom a Badalhouçe; e aquelles que deribarom trouue presos a El-Rey, a que prouue muyto, porque d'elles soube nouas certas das jentes que lhe Martim Affonso disera que estauom nas frontarias, que erom ata duas mjl lamças.

Sobre o episódio narrado, marque a alternativa **incorreta**.

- (A) Martim Afonso preparou uma cilada nas proximidades de Badalhouce.
(B) Quando chegou a alvorada, Martim Afonso colocou-se em vigia.
(C) Ao se verem perseguidos, os invasores fugiram e abandonaram Badalhouce.
(D) Martim Afonso trouxe presos aqueles que foram derrubados, o que agradou a El-Rei.
(E) El-Rei obteve informações acerca dos homens que estavam nas fronteiras.