



2ª FASE – 2026 – CATEGORIA E – 4º ANO

NOME:

ANO/SÉRIE:

DATA:

INSTRUÇÕES:

1. ESTA PROVA TEM DURAÇÃO MÁXIMA DE **1H30** (UMA HORA E TRINTA MINUTOS), EXCETO PARA AS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA (PcD), QUE TERÃO 30 (TRINTA) MINUTOS ADICIONAIS, TOTALIZANDO **2H** (DUAS HORAS).
2. CADA QUESTÃO APRESENTA 4 (QUATRO) ALTERNATIVAS: (A), (B), (C) E (D), E APENAS 1 (UMA) DELAS CONTÉM A RESPOSTA CORRETA.
3. MARQUE APENAS 1 (UMA) ALTERNATIVA PARA CADA QUESTÃO, UTILIZANDO LÁPIS OU CANETA.
4. VOCÊ PODE FAZER ANOTAÇÕES AO LONGO DA PROVA, EXCETO NESTA PRIMEIRA PÁGINA, QUE CONTÉM O **ESPAÇO-RESPOSTA**.
5. AO TERMINAR A PROVA, PASSE AS SUAS RESPOSTAS PARA O **ESPAÇO-RESPOSTA**. DEPOIS, DEVOLVA TODA A PROVA AO PROFESSOR.

ESPAÇO-RESPOSTA – CATEGORIA E

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)	(A)
(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)	(B)
(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)	(C)
(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)	(D)

Realização e apoio



ABRALIN



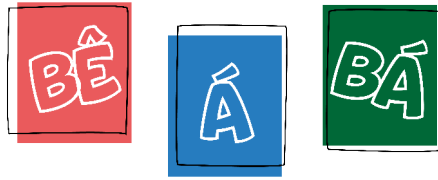
FGV



uff Universidade Federal Fluminense

Instituto de Letras Universidade Federal Fluminense

olimpiadadeportugues



1) Na escola de Maria, aconteceu um campeonato de tênis de mesa. Ao divulgar os resultados, o jornal da escola publicou a seguinte frase:

Ao final do campeonato, o vencedor subiu ao pódio muito animado.

A professora aproveitou para pedir aos alunos que reescrevessem a frase, trocando algumas palavras por outras que tivessem um sentido parecido.

Qual das reescritas **muda** o sentido da frase original?

- (A) No fim do torneio, o campeão subiu ao pódio muito entusiasmado.
- (B) Ao final da competição, o ganhador subiu ao pódio muito alegre.
- (C) Ao final do campeonato, o vencedor subiu ao pódio muito aborrecido.
- (D) Ao final da disputa, o competidor vitorioso subiu ao pódio muito contente.



2) Leia um trecho do livro *Felpe Filva*, de Eva Furnari:

Na Toca 88, da Rua Despinhos, na cidade de Rapidópolis, morava um coelho solitário. Ele não recebia visitas, não tinha amigos, nunca queria saber de conversa com ninguém. Os vizinhos já estavam acostumados, diziam que ele vivia no mundo da lua, que era distraído e desligado, e que tudo isso se podia entender, pois ele era um poeta.

Ao afirmar que o coelho “vivia no mundo da lua”, os vizinhos queriam dizer que ele:

- (A) ficava perdido em seus pensamentos, sem prestar atenção ao que acontecia ao redor.
- (B) preferia morar em um lugar distante dos outros coelhos.
- (C) passava o tempo observando o céu, à procura de ideias para escrever.
- (D) evitava conversar com os outros para não revelar seus segredos.

3) Observe como as palavras se relacionam em cada linha:

bom → melhor → ótimo
grande → maior → enorme
mau → pior → ?

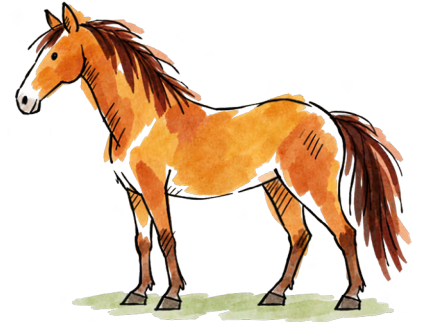
Seguindo o mesmo padrão das duas primeiras linhas, qual palavra deve ocupar o lugar do ponto de interrogação?

- (A) Ruim.
- (B) Fantástico.
- (C) Péssimo.
- (D) Chato.

4) Beto sempre inventa apelidos engraçados para os animais da chácara de sua avó. Ele chama o cavalo de **Galopilson**, a vaca de **Mugiane** e o porco de **Roncélío**.

Seguindo a brincadeira de Beto, qual animal provavelmente receberia o apelido de **Quaquinho**?

- (A) Pato.
- (B) Cachorro.
- (C) Gato.
- (D) Galinha.



5) Enquanto ajudava a mãe a arrumar a casa, Conrado começou a reparar nos nomes das coisas:

— Guarda-roupa serve para guardar roupa. Mas guarda-chuva... serve para guardar chuva?

A mãe entrou na brincadeira:

— Imagine só! Depois de um temporal, nós teríamos que esvaziar o guarda-chuva!

Conrado percebeu que, apesar de terem começos iguais, esses nomes não funcionam da mesma forma.

Qual palavra funciona do mesmo jeito que “guarda-chuva”, indicando aquilo de que alguém se protege?

- (A) Guarda-florestal.
- (B) Guarda-sol.
- (C) Guarda-costas.
- (D) Guarda-noturno.

6) Ao apresentar um amigo à turma, Miguel disse:

— Este é o Rafael, um velho amigo meu!

Rafael aproveitou para fazer uma brincadeira:

— Velho? Mas eu só tenho dez anos!

A turma riu porque Rafael interpretou a palavra “velho” de um jeito diferente do que Miguel quis dizer.

Em qual frase “velho” tem o mesmo sentido que o usado por Miguel?

- (A) O **velho** sapato estava com a sola furada.
- (B) Um **velho** costume da família é almoçar aos domingos na casa da avó.
- (C) O cachorro já estava **velho** e caminhava devagar.
- (D) O brinquedo **velho** foi trocado por outro que funcionava.



7) Futurito gosta tanto de imaginar o que ainda vem pela frente que acabou criando um jeito curioso de falar: até quando conta algo que já aconteceu, fala como se tudo ainda fosse acontecer, causando muita confusão. Certa vez, quando estava doente, ele disse ao médico:

— Doutor, ontem eu pegarei uma chuva daquelas! Hoje pela manhã, bem cedinho, quando acordarei, meu corpo doerá muito e eu terei febre.

Como Futurito deveria ter contado ao médico o que aconteceu?

- (A) — Doutor, ontem eu peguei uma chuva daquelas! Hoje pela manhã, bem cedinho, quando acordava, meu corpo doeria muito e eu teria febre.
- (B) — Doutor, ontem eu peguei uma chuva daquelas! Hoje pela manhã, bem cedinho, quando acordei, meu corpo doía muito e eu estava com febre.
- (C) — Doutor, ontem eu pegava uma chuva daquelas! Hoje pela manhã, bem cedinho, quando acordava, meu corpo doeu muito e eu estarei com febre.
- (D) — Doutor, ontem eu pegarei uma chuva daquelas! Hoje pela manhã, bem cedinho, quando acordei, meu corpo doía muito e eu estava com febre.

8) Observe a mudança nas palavras:

penúltimo → **antepenúltimo**
ontem → **anteontem**

A adição de **ante-** muda o significado dessas palavras de forma parecida. Pensando nisso, o que significa **anteprojeto**?

- (A) Uma versão inicial de um projeto, anterior ao seu detalhamento final.
- (B) A pessoa responsável por um projeto.
- (C) A execução de um projeto, quando as tarefas planejadas são colocadas em prática.
- (D) O resultado final de um projeto.

9) A irmãzinha de Lúcia ainda está aprendendo a escrever algumas palavras mais difíceis. Em uma atividade de Ciências, ela escreveu:

O camaleão é um **répiti** que tem como **caraquiterística** mudar de cor e usar sua língua comprida para **capiturar** insetos.

Observe como as três palavras destacadas foram escritas. Em qual destas frases o erro destacado é parecido com os da irmã de Lúcia?

- (A) Nosso **visinho** tem um cachorro muito barulhento.
- (B) A notícia causou grande **impáquito** na cidade.
- (C) Ana sorriu e me **comprimentou** quando chegou.
- (D) Amanhã vamos brincar **denovo** no parque.





10) Em uma atividade, a professora pediu aos alunos que escrevessem algumas palavras de trás para frente e, depois, lessem o resultado da esquerda para a direita. Veja:

ojieb | ovla | laicos | anoteca | etnega

Ao ler as novas palavras, Mariana fez uma descoberta: algumas consoantes passaram a ter um som diferente do que tinham na palavra original. Isso aconteceu porque a letra que vinha logo depois de cada uma delas também mudou.

Quais consoantes ficaram com um som diferente?

- (A) L, C e G.
- (B) B, C e G.
- (C) B, L e G.
- (D) J, B e C.

11) Na Vila das Palavras, **Caprichoso** resolveu formar um clube de adjetivos. Para entrar, cada um precisava dizer o que tinha de melhor, e seu nome deveria terminar como o de **Caprichoso**.

O primeiro candidato disse:

— Eu tenho **fama**!
— Então, você é **Famoso**. Pode entrar! — disse Caprichoso.

Depois, outro declarou:

— Eu tenho **perigo**!
— Você é **Perigoso**. Também pode entrar!

Em seguida, outros quatro candidatos fizeram o mesmo. Um deles não conseguiu formar um adjetivo com o mesmo final e ficou de fora do clube. O que ele disse?

- (A) — Eu tenho charme.
- (B) — Eu tenho gula.
- (C) — Eu tenho preguiça.
- (D) — Eu tenho fome.

12) Clara e o irmão estavam organizando os materiais de desenho. Sobre a mesa, havia duas caixas:

- uma **caixa vermelha** com **lápiz azuis**;
- uma **caixa azul** com **lápiz vermelhos**.

Clara pediu:

— Guarde a caixa de lápis vermelha no armário e deixe a caixa de lápis vermelhos aqui, porque eu ainda vou usar.

O irmão ficou confuso:

— Mas é para guardar ou deixar aqui?

O que o irmão deve fazer para atender ao pedido de Clara?

- (A) Guardar as duas caixas, pois Clara falou em vermelho nos dois pedidos.
- (B) Guardar a caixa azul e deixar a caixa vermelha sobre a mesa.
- (C) Guardar a caixa vermelha e deixar a caixa azul sobre a mesa.
- (D) Deixar as duas caixas sobre a mesa, pois Clara ainda vai usar os lápis.



13) Para formar uma rima, o que conta é o som final das palavras. Por isso, palavras com terminações escritas de jeitos diferentes também podem rimar entre si.

Leia as palavras abaixo prestando atenção aos sons. Qual delas **não** rima com as palavras das outras três alternativas?

- (A) Bicho.
- (B) Capricho.
- (C) Lixo.
- (D) Fixo.

14) Durante a leitura de uma história, a turma descobriu que um dos personagens era **bibliófilo**. Como não conheciam essa palavra, os alunos perguntaram à professora Helena o que ela significava.

— Vamos tentar descobrir juntos? Outras palavras podem nos dar pistas — sugeriu a professora, escrevendo no quadro:

Palavra	Significado
Biblioteca	Lugar onde se reúnem e conservam livros.
Cinemateca	Lugar onde se reúnem e conservam filmes.
Cinéfilo	Pessoa que gosta muito de cinema.

Em seguida, ela explicou:

— Essas palavras são formadas por partes que ajudam a construir seus significados. Observem os elementos que se repetem e comparem as palavras para descobrir o que cada parte quer dizer.

Seguindo as pistas, a turma pôde concluir corretamente que **bibliófilo** é alguém que:

- (A) trabalha com a organização de livros.
- (B) gosta muito de transformar livros em filmes.
- (C) tem grande paixão por livros.
- (D) trabalha com a produção de livros.

15) Certo dia, Paula criou um código para escrever palavras. Nele, cada sílaba é representada por um símbolo, e o acento agudo também recebe um sinal próprio, adicionado logo após a sílaba acentuada. Assim, ela escreveu a palavra **PARALELEPÍPEDO** desta forma:

○ △ □ □ ◇ ★ + ×

De acordo com esse código, como Paula escreveria uma palavra que descreve um atleta que venceu uma corrida?

- (A) ○ ★ ◇ ×
- (B) △ ★ ×
- (C) △ ◇ ×
- (D) △ ★ ◇ ×

