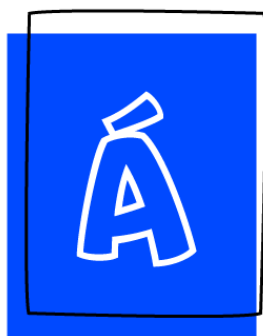
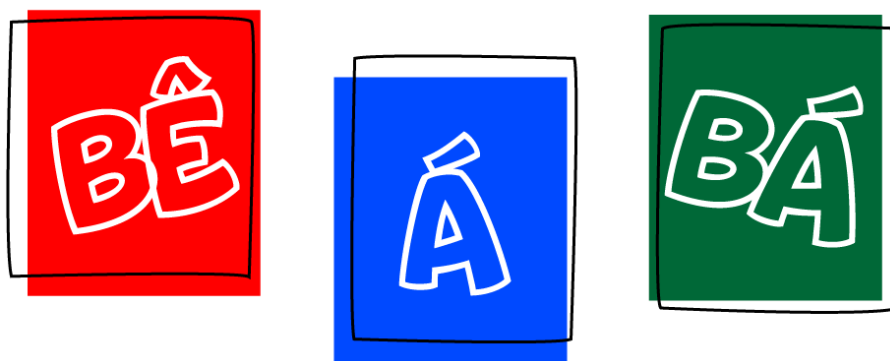


# Cartilha de Conteúdos da OP bê-á-bá e Modos de Abordagem





## Conteúdos da **OP bê-á-bá** e modos de abordagem

As provas da **OP bê-á-bá** avaliarão a capacidade interpretativa dos alunos e seu conhecimento de algumas normas e usos da Língua Portuguesa. Nesta cartilha informativa, descreveremos que conteúdos serão cobrados, principalmente os de ordem gramatical, e de que modo eles aparecerão nas provas.

Primeiramente, ressaltamos o **espírito olímpico** da OP bê-á-bá. Ainda que os conteúdos cobrados se encaixem no currículo escolar, poderão aparecer nas provas da OP bê-á-bá questões que os incorporem de modo insólito, fazendo que os alunos possam olhar para o Português desde uma perspectiva inabitual. Muitas dessas questões exigirão não só a capacidade idiomática, mas também um bom raciocínio lógico — e mesmo uma boa disposição para brincadeiras, pois questões lúdicas e curiosas se adequam perfeitamente ao caráter da nossa competição! Em suma, os conteúdos são os mesmos da escola, mas a abordagem pode ser diferente.

Também cabe uma nota sobre o **nível de dificuldade** das provas. Por um lado, reconhecemos a necessidade de inserir questões mais simples, para não excluir aqueles que possuem menor habilidade linguística, e também para dar segurança aos alunos durante a prova. Por outro lado, como se trata de uma competição, é indispensável que apareçam questões um pouco mais exigentes — e mesmo desafiadoras. Assim, para atender ambas as necessidades, as provas serão compostas de questões fáceis, médias e difíceis, dispostas em grau crescente de dificuldade. Por conta disso, um aproveitamento percentual que seria tido como apenas regular no contexto de uma avaliação escolar, na prova da OP bê-á-bá tenderá a ser muito bom.

## Interpretação e Conteúdos Semânticos

Será avaliada a capacidade do aluno de interpretar corretamente alguns tipos de texto, pois poderão ser inseridos nas questões excertos de obras da nossa literatura e de provérbios populares. Mas não será exigido o conhecimento técnico de categorias textuais, apenas a interpretação de seu conteúdo e o reconhecimento de recursos semânticos e/ou sintáticos usados pelo autor — ainda que, naturalmente, a criança não precise saber o que significam “recursos semânticos e sintáticos”.

Com relação aos tópicos semânticos, os alunos precisarão reconhecer em textos lidos algumas ferramentas linguísticas e de estilo. Naturalmente, o grau de complexidade dos textos e das perguntas estará em consonância com a faixa etária da respectiva Categoria (D, E, F, G e H).

Podemos destacar:

- Identificação do caráter polissêmico das palavras e seu correto uso e interpretação de acordo com o contexto linguístico;
- Reconhecimento e formação de sinônimos e antônimos e sua função nos textos;
- Figuras de linguagem;
- Foco narrativo de um texto;
- Tipos de discursos;
- Recursos de coerência e coesão textual.

Novamente, não serão avaliados os conhecimentos técnicos e/ou terminológicos de tais funções semânticas, mas a capacidade do aluno de reconhecê-las na interpretação de um texto, compreendendo a riqueza linguística e estilística que elas proporcionam.

Por fim, cabe mencionar: o desenvolvimento de tais capacidades linguísticas e o enriquecimento do vocabulário vêm por meio da leitura e dos exercícios de classe, de modo que a melhor forma de o aluno se preparar para a **OP bê-á-bá** é pela leitura atenta e o treinamento em sala de aula.

## Relação de Conteúdos Gramaticais

Elencamos abaixo os tópicos gramaticais de cada Categoria da **OP bê-á-bá**.

**Salientamos que tais conteúdos não serão cobrados de modo técnico e direto, mas aparecerão sempre por meio de um trecho de texto ou de um jogo idiomático, de modo a exigir do aluno não apenas o conhecimento formal sobre conteúdos gramaticais, mas principalmente a capacidade de leitura e interpretação, o raciocínio idiomático, linguístico e lógico — tudo isso, naturalmente, em grau de dificuldade e complexidade adequado à faixa etária da respectiva Categoria de participação.**

## Categoria D (5º Ano)

Seguem abaixo os tópicos de referência para estudo:

- O alfabeto e a ordem alfabética.
- Dicionário: o verbete, os sentidos dos termos e as abreviaturas.
- Uso da vírgula, ponto final, ponto de interrogação, dois pontos, ponto de exclamação, reticências, aspas e parênteses.
- Encontro vocálico, encontro consonantal e dígrafos.
- Classificação quanto ao número de sílabas.
- Sílabas tônicas e classificações.
- Artigos.
- Conjunções (por exemplo, *e*, *ou*, *mas* etc.).
- Substantivos e flexão dos substantivos (número, gênero e grau; singular e plural; masculino e feminino; aumentativo e diminutivo).
- Concordância nominal.
- Adjetivo e locução adjetiva.
- Numeral.
- Pronomes.
- Verbos.
- Concordância verbal.
- Advérbios.
- Acento agudo e circunflexo; acentuação de oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
- Uso do *til*.
- Uso de *g* ou *j*, *as*, *es*, *is*, *os*, *us*, *r/rr/r* brando, *x/ch*, *lh/li*, *nh/ni*, *ga*, *gue*, *gui*, *go*, *gu*, *ce*, *ci*, *se*, *si*, *ca*, *que*, *qui*, *co*, *cu*, *ar*, *er*, *ir*, *or*, *ur*, *xz*, *xs*, *l/u*, *ã*, *ão*, *am*, *na*, *m* antes de *p* e *b*, *s*, *ss* e *ç*.
- Leitura e interpretação de texto.
- Sinônimos e antônimos.
- Polissemia.
- Recursos expressivos de poemas.
- Vozes do discurso.
- Formação de frases.
- Algumas figuras de linguagem.
- Derivação de palavras (prefixação e sufixação).

\* Lembramos que não será exigido dos alunos o conhecimento técnico e direto dos conteúdos gramaticais, mas principalmente a capacidade de leitura e interpretação, a aptidão para associar palavras (com coesão, coerência e sentido) e a habilidade lógico-linguística.

## Categoria E (4º Ano)

Seguem abaixo os tópicos de referência para estudo:

- O alfabeto e a ordem alfabética.
- Dicionário: o verbete, os sentidos dos termos e as abreviaturas.
- Uso da vírgula, ponto final, ponto de interrogação, dois pontos, reticências, ponto de exclamação e parênteses.
- Classificação quanto ao número de sílabas.
- Sílabas tônicas e classificações.
- Artigos.
- Conjunções (por exemplo, *e*, *ou*, *mas* etc.).
- Substantivos e flexão dos substantivos (número, gênero e grau; singular e plural; masculino e feminino; aumentativo e diminutivo).
- Concordância nominal.
- Adjetivo e locução adjetiva.
- Numeral.
- Pronomes.
- Verbos.
- Concordância verbal.
- Advérbios.
- Acento agudo e circunflexo.
- Uso do *til*.
- Uso de *g* ou *j*, *as*, *es*, *is*, *os*, *us*, *r/rr/r* brando, *x/ch*, *lh/li*, *nh/ni*, *ga*, *gue*, *gui*, *go*, *gu*, *ce*, *ci*, *se*, *si*, *ca*, *que*, *qui*, *co*, *cu*, *ar*, *er*, *ir*, *or*, *ur*, *xz*, *xs*, *l/u*, *ã*, *ão*, *am*, *na*, *m* antes de *p* e *b*, *s*, *ss* e *ç*.
- Leitura e interpretação de texto.
- Sinônimos e antônimos.
- Polissemia.
- Formação de frases.
- Recursos expressivos de poemas.
- Algumas figuras de linguagem.
- Derivação de palavras (prefixação e sufixação).

\* Lembramos que não será exigido dos alunos o conhecimento técnico e direto dos conteúdos gramaticais, mas principalmente a capacidade de leitura e interpretação, a aptidão para associar palavras (com coesão, coerência e sentido) e a habilidade lógico-linguística.

## Categoria F (3º Ano)

Seguem abaixo os tópicos de referência para estudo:

- O alfabeto e a ordem alfabética.
- Aspectos básicos do dicionário.
- Letras maiúsculas e minúsculas.
- Uso da vírgula, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
- Separação silábica.
- Artigos.
- Uso do *e*, *ou* e *mas*.
- Substantivos e o básico da flexão dos substantivos (número, gênero e grau).
- Nome próprio e nome comum.
- Concordância nominal.
- Adjetivo.
- Numeral.
- Pronomes.
- Verbos.
- Aspectos iniciais da concordância verbal.
- Advérbios.
- Acentuação básica.
- Uso do *til*.
- Ortografia básica, como uso de *g* ou *j*, *as*, *es*, *is*, *os*, *us*, *ce*, *ci*, *se*, *si*, *ar*, *er*, *ir*, *or*, *ur*, *l/u*, *ã*, *ão*, *am*, *na*, *m* antes de *p* e *b*, *s*, *ss* e *ç*.
- Leitura e interpretação de imagens e textos curtos.
- Aspectos básicos de figura de linguagem.
- Sinônimos e antônimos.
- Significado das palavras.
- Formação de frases.
- Rimas.

\* Lembramos que não será exigido dos alunos o conhecimento técnico e direto dos conteúdos gramaticais, mas principalmente a capacidade de leitura e interpretação, a aptidão para associar palavras (com coesão, coerência e sentido) e a habilidade lógico-linguística.



## Categoria G (2º Ano)

Seguem abaixo os tópicos de referência para estudo:

- O alfabeto e a ordem alfabética.
- Letras maiúsculas e minúsculas: alguns usos.
- Letra de imprensa e letra cursiva.
- Uso do ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
- Uso de *e* e *ou*.
- Nome próprio e nome comum.
- Singular e plural.
- Masculino e feminino.
- Ideias iniciais de adjetivo.
- Numeral.
- Nomes do discurso.
- Uso básico dos verbos.
- Ortografia básica, como *ga*, *gue*, *gui*, *go* e *gu*, *m* antes de *p* e *b*, etc.
- Leitura e interpretação de imagens e textos curtos.
- Aspectos básicos de figura de linguagem.
- Significado das palavras.
- Formação de frases.
- Rimas.

\* Lembramos que não será exigido dos alunos o conhecimento técnico e direto dos conteúdos gramaticais, mas principalmente a capacidade de leitura e interpretação, a aptidão para associar palavras (com coesão, coerência e sentido) e a habilidade lógico-linguística.





## Categoria H (1º Ano)

**Seguem abaixo os tópicos de referência para estudo:**

- O alfabeto e a ordem alfabética.
- Reconhecimento das letras e seus sons.
- Reconhecimento de vogais e consoantes.
- Letras maiúsculas e minúsculas.
- Letra de imprensa e letra cursiva.
- Formação de sílabas e de palavras.
- Uso do ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
- Reconhecimento de singular e plural.
- Noção intuitiva de adjetivo.
- Numeral.
- Uso básico dos verbos.
- Leitura e interpretação de imagens simples e de textos curtos.
- Significado das palavras.
- Formação de frases curtas.
- Reconhecimento de rimas.

\* Lembramos que não será exigido dos alunos o conhecimento técnico e direto dos conteúdos gramaticais, mas principalmente a capacidade de leitura e interpretação, a aptidão para associar palavras (com coesão, coerência e sentido) e a habilidade lógico-linguística.